

Allgemeine Bereiche der Leistungsbewertung

Bei jedem Unterrichtsvorhaben können folgende Aspekte in die Leistungsbewertung einfließen.

Motorische Fähigkeiten und Wissen

- Individuelle sportmotorische Lern- und Leistungsfortschritte bzgl. Kondition (Ausdauer, Kraft, Schnelligkeit, Beweglichkeit), Koordination, Bewegungsqualität und Spielfähigkeit
- Körper- und sportbezogenes Wissen

Sozialverhalten

- Kooperationsfähigkeit und Hilfsbereitschaft
- Konfliktverhalten
- Umgang mit Regeln Fairness

Arbeitsverhalten

- Lern- und Leistungsbereitschaft; Anstrengungsbereitschaft
- Zuverlässigkeit
- Selbstständigkeit

Leistungsbewertung unter Berücksichtigung der pädagogischen Perspektiven

Die im Unterricht durchgeführten Unterrichtsvorhaben basieren in der Regel auf der Umsetzung von pädagogischen Perspektiven. Im Folgenden werden beobachtbare und damit auch bewertbare Verhaltensweisen unter Berücksichtigung der einzelnen pädagogischen Perspektiven angeführt.

Unter allen pädagogischen Perspektiven beobachtbare Verhaltensweisen:

- Bewegungskönnen zeigen
- Sich auf Unterrichtssituationen einlassen
- Beiträge zur gemeinsamen Planung und Gestaltung von Lern-, Übungs-, Spiel- und Wettkampfsituationen einbringen
- Erfahrungen, Kenntnisse und Einsichten strukturiert wiedergeben
- Zusammenhänge sachgerecht und kritisch reflektiert erläutern

Unter der Pädagogischen Perspektive A (Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, Bewegungserfahrungen erweitern) beobachtbare Verhaltensweisen

Unter dieser Perspektive lassen sich nur begrenzt Verhaltensweisen beobachten, die bewertet werden können. Da diese Perspektive jedoch in enger Verknüpfung zu den anderen Pädagogischen Perspektiven steht, lassen sich einige Lernerfolge unter der Perspektive A auch in Verhaltensweisen unter den anderen Perspektiven sichtbar werden.

- Originalität und Vielfalt von Ideen beim Variieren und Gestalten von Bewegungen zeigen
- Handlungsentwürfe unter Anwendung von Gestaltungskriterien in Bewegung umsetzen
- Differenzierte Ausdrucksmöglichkeiten zeigen
- Bewegungsgestaltungen anderer deuten und bewerten

Unter der pädagogischen Perspektive B (sich körperlich ausdrücken, Bewegungen gestalten) beobachtbare Verhaltensweisen

- Sich auf herausfordernde Bewegungsaufgaben einlassen
- Umgang mit herausfordernden Bewegungsaufgaben
- Einschätzen des eigenen Könnens

Unter der pädagogischen Perspektive C (etwas wagen und verantworten) beobachtbare Verhaltensweisen

- Fehler erkennen und korrigieren
- Konditionelle Leistungsfähigkeit nachweisen
- Taktische Fähigkeiten nachweisen
- In Leistungssituationen Einsatz zeigen

- Beharrlich auf ein Ziel (Übungs-, Trainingsziel) hinarbeiten
- Leistungsmaßstäbe kennen, anwenden und reflektieren

**Unter der pädagogischen Perspektive D (das Leisten erfahren, verstehen und einschätzen)
beobachtbare Verhaltensweisen**

- Absprache mit anderen treffen sowie organisatorisch und motorisch umsetzen
- Spiel- bzw. Wettkampfleitung übernehmen
- Regelkenntnisse nachweisen und Vereinbarungen einhalten
- Fair handeln – über das bloße Einhalten von Regeln hinaus

**Unter der pädagogischen Perspektive E (kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen)
beobachtbare Verhaltensweisen**

- Bewegungen funktionsgerecht ausführen
- Maßnahmen zur individuellen Förderung der Fitness kennen und durchführen
- Kenntnisse zu einer gesundheitsgerechten Lebensführung nachweisen
- Gesundheitliche Risiken kennen und gesundheitsgerecht handeln

**Unter der pädagogischen Perspektive F (Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln)
beobachtbare Verhaltensweisen**

Formen der Leistungsbewertung

Die Verhaltensweisen können sowohl punktuell als auch unterrichtsbegleitend erfasst werden.

Punktuelle Leistungsbewertungen

- Demonstrationen (Spielbeobachtung, Techniküberprüfung; Präsentation einer Gruppenarbeit, ...)
- Motorische Tests
- Beiträge zur Unterrichtsgestaltung (Aufwärmprogramme, Übernahme von Unterrichtsteilen, ...)
- Sportabzeichen, Bundesjugendspiele, Teilnahme an Stadtmeisterschaften

Unterrichtsbegleitende Leistungsbewertungen

- Qualität und Umfang der motorischen und kognitiven Leistungen
- Individueller Lernfortschritt bei der motorischen Leistung
- Engagement / Arbeitsbereitschaft im Sportunterricht
- Sozialer Umgang mit sich und den Mitschülern
- Beiträge bei Unterrichtsgesprächen
- Hausaufgaben

Leistungsbewertung im Distanzunterricht

Leistungsbewertungen im Distanzunterricht (EPS; Mittelstufe; Oberstufe Grundkurse)

mündlich	Präsentationen von theoretischen Arbeitsergebnissen via: <ul style="list-style-type: none">• Telefonate• Audiofiles / Sprachnachrichten• Erklärvideos• Videosequenzen• Videokonferenzen
praktisch	Präsentation von praktischen Arbeitsergebnissen via: <ul style="list-style-type: none">• Erklärvideos (z.B. Bewegungsanalysen, „How to?“)• Videosequenzen (z.B. Bewegungsausführungen im Kugelstoßen)• Fitness tracker via Smartphone/ Tablet / Smart watch o.Ä.• Anfertigung und Durchführung von Lauftagebüchern• Dokumentation und Darstellung individueller Leistungsdaten• Erstellung und Dokumentation von Trainingsplänen
schriftlich	<ul style="list-style-type: none">• Anfertigung von themenspezifischen Portfolios (z.B. in der Leichtathletik – Ausdauer)• Bearbeitung von Aufgabenstellungen (z.B. Zusammenfassung von Kernaussagen, ...)• Bearbeitung von Arbeitsblättern• Recheraufgaben• Digitale Leistungsüberprüfungen (z.B. MC- Tests, ...)• Schriftliche und graphische Zusammenfassungen / Darstellungen komplexer Themeninhalte (z.B. Concept Maps zum Ende einer Unterrichtsreihe)

Leistungsbewertungen im Distanzunterricht (WPII-Kurs Sport/ Gesundheit; Oberstufe Leistungskurse)

mündlich	<p>Präsentationen von theoretischen Arbeitsergebnissen via:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Telefonate • Audiofiles / Sprachnachrichten • Erklärvideos • Videosequenzen • Videokonferenzen
praktisch	<p>Präsentation von praktischen Arbeitsergebnissen via:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erklärvideos (z.B. Bewegungsanalysen) • Videosequenzen (...) • Bewegungsgestaltungen in Form von Videos (z.B. Einzel-, Partner- und Gruppenchoreografien) • Fitness tracker via Smartphone/ Tablet / Smart watch etc. • Sportliche Leistungen analog und/oder digital erfassen und anhand von grafischen Darstellungen und/ oder Programmen dokumentieren • Erstellung und Dokumentation von Trainingsplänen • Anfertigung und Durchführung von Lauftagebüchern • Planung und Erstellung von Trainingseinheiten (z.B. im Fußball) • Anfertigung von mannschafts- und individual taktischen Analysen in sportlichen Handlungssituationen (z.B. Spielzüge, Spielsituationen und Aufstellungsformen)
schriftlich	<ul style="list-style-type: none"> • Anfertigung von themenspezifischen Portfolios (z.B. in der Leichtathletik – Ausdauer) • Bearbeitung von Aufgabenstellungen (z.B. Zusammenfassung von Kernaussagen, ...) • Bearbeitung von Arbeitsblättern • Recheraufgaben • Digitale Leistungsüberprüfungen (z.B. MC- Tests, ...) • Schriftliche und graphische Zusammenfassungen / Darstellungen komplexer Themeninhalte (z.B. Concept Maps zum Ende einer Unterrichtsreihe)