



Leibniz-Gymnasium Essen

Schulinternes Curriculum  
mit  
Grundsätzen der Leistungsbewertung  
  
Praktische Philosophie

nach den schulformübergreifenden Richtlinien und  
Kernlehrplänen  
für die Sekundarstufe I in NRW

Stand: 20.11.2019

## Vorbemerkung

Die Fachschaft Philosophie am Leibniz-Gymnasium, hier das Fach Praktische Philosophie, macht es sich zum Ziel, Schülerinnen und Schüler zu unterstützen, selbstständige, eigenverantwortliche, selbstbewusste, sozial- und medienkompetente sowie gesellschaftlich engagierte Persönlichkeiten zu werden. Auf dem Weg zu einer eigenverantwortlichen und selbstständigen Lebensgestaltung und Lebensplanung ist die Reflexion von moralischen Werten und Normen unverzichtbar. Der Unterricht im Fach Praktische Philosophie richtet sich gemäß § 37 des Schulgesetzes an Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I, die nicht am Religionsunterricht teilnehmen. Ethisch-moralische Fragestellungen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler werden in unserem Fach mithilfe verschiedener Textsorten und Methoden aufgegriffen und reflektiert. Dies erfolgt beispielsweise im philosophischen Gespräch, in der Diskussion über Gedankenexperimente und Dilemmageschichten, im Entwerfen eigener Texte und Rollenspiele und natürlich im Umgang mit (philosophischen) Texten und Medien.

Ausgehend von einer personalen, einer gesellschaftlichen sowie einer Ideenperspektive werden grundlegende Fragen des menschlichen Seins anhand folgender sieben Fragenkreise in den Blick genommen:

Die Frage nach dem Selbst

Die Frage nach dem Anderen

Die Frage nach dem guten Handeln

Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn.

Diese werden anhand von Unterrichtsthemen konkretisiert und dienen der Anbahnung und Vertiefung der im Kernlehrplan verankerten Kompetenzen, bestehend aus personaler Kompetenz, sozialer Kompetenz, Sachkompetenz sowie Methodenkompetenz.

## Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 5

(Reihenfolge der UV fakultativ)

<b>UV 1 - Die Frage nach dem Selbst „Ich und mein Leben“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen*</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise*</b>
Personale Kompetenz: 1, 2, 5, 6, 7 Soziale Kompetenz: 1, 7 Sachkompetenz 1, 4, 5 Methodenkompetenz: 1, 8	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Das Ich – Wer ist das eigentlich?“</li> <li>• Über sich selbst und den Menschen als solchen nachdenken.</li> <li>• (alternativ: „Freizeit, freie Zeit“)</li> </ul>	<i>siehe FK Politik:</i> „Identität und Rollen“  <i>siehe FK Kunst:</i> Bilder aus dem Fach Kunst mitbringen: Selbstportraits, gemalte Hobbys
* (vgl. KLP NRW SEK. I S. 27f.)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 2 - Die Frage nach dem Anderen „Der Mensch in der Gemeinschaft“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen*</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
Personale Kompetenz: 1, 2, 5, 6, 7 Soziale Kompetenz: 1, 2, 5, 7, 9 Sachkompetenz 1, 2, 4, 7 Methodenkompetenz: 1, 2, 7, 8	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Warum lebt der Mensch nicht alleine?“</li> <li>• „Warum brauchen wir in der Gemeinschaft Regeln und gemeinsame Werte?“</li> <li>• (alternativ: „Umgang mit Konflikten“)</li> </ul>	<i>siehe FK Politik:</i> „Zusammenleben“, „Vielfalt in Gesellschaft“, „Wandel von Lebensformen und –situationen“  <i>siehe FK Erdkunde:</i> „Leben in der Stadt und auf dem Land (z.B. Daseinsgrundfunktionen)“
* (vgl. KLP NRW SEK. I S. 27f.)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 3 - Die Frage nach dem guten Handeln „Wahrhaftigkeit und Lüge“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen*</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 1, 3, 4, 5, 7 Soziale Kompetenz: 3, 4, 6 Sachkompetenz: 3, 4 Methodenkompetenz 3, 4, 5, 6	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Wahrhaftigkeit und Lüge: Lügen entlarven, einordnen und bewerten, z.B. anhand von Dilemmageschichten“</li> <li>• Ist es immer falsch zu lügen?</li> </ul>	<i>siehe FK Deutsch in der Stufe 6: „Versteckte Wahrheiten“ (Fabeln)</i>
* (vgl. KLP NRW SEK. I S. 27f.)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 4- Die Frage nach dem guten Handeln „Gut und Böse“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen*</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz 1, 2, 3, 4, 5, 7 Soziale Kompetenz 2, 3, 4, 6 Sachkompetenz 4, 7 Methodenkompetenz 1, 2, 4, 5, 6	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Das Gute wählen und das Böse meiden – zählt die gute Absicht oder heiligt der Zweck die Mittel?“</li> <li>• Eine Annäherung an die Begriffe <i>Gut und Böse</i> und deren Bedeutungsumfang</li> </ul>	
* (vgl. KLP NRW SEK. I S. 27f.)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 5 - Die Frage nach Recht; Staat und Wirtschaft „Armut und Wohlstand“</b>		
Kompetenzerwartungen*	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*
Personale Kompetenz: 3, 4, 6 Soziale Kompetenz: 1, 5, 8, 9 Sachkompetenz: 1, 3, 7 Methodenkompetenz: 1, 3	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Ich wünsch’ mir etwas...“ – am Beispiel von <i>Wünschen</i> verschiedene Lebensbedingungen reflektieren</li> </ul>	<i>siehe FK Politik: „Kinder weltweit, Kinderarmut“ und „Geld“, „Wirtschaftliches Handeln“, „Verbraucherrechte und –pflichten“</i>
* (vgl. KLP NRW SEK. I S. 27f.)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

## Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 6

(Reihenfolge der UV fakultativ)

UV 6 - Die Frage nach Natur, Kultur und Technik „Leben von und mit der Natur“		
Kompetenzerwartungen*	Auswahl fachlicher Konkretisierungen*	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*
Personale Kompetenz: 3, 4, 5, 6, 8 Soziale Kompetenz: 2, 3, 5 7 Sachkompetenz: 3, 4  Methodenkompetenz: 1, 2, 4, 7, 8	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Inwiefern sind wir verantwortlich für die Natur?“</li> <li>• Sollten wir die Natur um ihrer selbst willen schützen oder weil sie uns nützlich ist?</li> </ul>	<i>siehe FK Politik in der Stufe 5: Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln“</i> <i>siehe FK Biologie in der Stufe 5: „Pflanzenkunde“, „Nutzpflanzen“, „Domestizierung am Beispiel Hausrind“</i>
* (vgl. KLP NRW SEK. I S. 27f.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• * Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.</li> </ul>	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)



<b>UV 7 - Die Frage nach Natur Kultur und Technik „Tiere als Mit-Lebewesen“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen*</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 3, 4, 5, 6, 8 Soziale Kompetenz: 2, 3, 5, 7 Sachkompetenz: 3, 4 Methodenkompetenz: 1, 2, 4, 7, 8	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Massentierhaltung bis zum „besten Freund des Menschen“</li> <li>• Menschenrechte für Menschenaffen?</li> </ul>	<i>siehe FK Biologie in der Stufe 5: „Tiere als Mitglied der Hausgemeinschaft und Nutztier“</i>
* (vgl. KLP NRW SEK. I S. 27f.)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 8 - Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien „Schön und hässlich“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen*</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>
Personale Kompetenz: 4, 6 Soziale Kompetenz: 2, 3, 4, 6 Sachkompetenz: 2, 5 Methodenkompetenz: 1, 2, 4, 7, 8	<i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Was finden wir schön?“ – zur Unabschließbarkeit und Komplexität einer Definition von Schönheit</li> <li>• (alternativ: „Medienwelten“)</li> </ul>	
* (vgl. KLP NRW SEK. I S. 27f.)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)

<b>UV 9 - Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn „Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen“</b>		
<b>Kompetenzerwartungen</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen*</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen*</b>
Personale Kompetenz: 8 Soziale Kompetenz: 2, 3, 6, 7 Sachkompetenz: 3, 6, 7 Methodenkompetenz: 1	<p><i>Unsere philosophische(n) Frage(n) &amp; unser thematischer Schwerpunkt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation und Vergleich eigener und fremder Religionen, Kulturen und Feste</li> <li>• (alternativ: „Vom Anfang der Welt“)</li> </ul>	<p><i>siehe FK Geschichte: „Alltag bei Römern und Griechen“</i></p> <p><i>Trotz getrennter Kurssysteme kann ggf. dennoch ein Austausch mit den FK Evangelische und Katholische Religion angestrebt werden.</i></p>
* (vgl. KLP NRW SEK. I S. 27f.)	* Die angedachten (philosophischen) Fragen und Schwerpunkte können durch vergleichbare substituiert werden.	* Vereinbarungen und Absprachen (ggf. mit anderen Fachschaften)