

Fachschaft Englisch

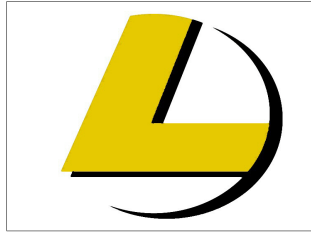
Mündliche Prüfungen in der Oberstufe

Vorbereitung im Fachunterricht

- Gezieltes **Vorbereiten** auf die mündliche Prüfung findet im **Fachunterricht** statt.
- Es werden dabei **monologische** (verständnissichernde und analytische Aufgaben) und **dialogische Aufgabenformate** (Rollenspiele, Dialoge, Interviews, etc.) trainiert, bei denen das **Anforderungsniveau in allen Kursen der Jahrgangsstufe der Q1 vergleichbar** ist. Dabei findet natürlich eine Differenzierung zwischen Leistungs- und Grundkursen statt.
- **Das Thema** sowie die **Kriterien** der Prüfung werden den S.u.S. transparent gemacht.

Organisatorische Vorbereitungen

- Die Prüfungen werden in **Dreier-Teams** gestaltet, die den S.u.S. vorab bekannt sind. Dabei können sowohl **leistungsheterogene** als auch **leistungshomogene** Teams gebildet werden.
- Die **Teambildung** findet mehrere Wochen vor dem Prüfungstermin statt und muss nicht per Zufallsprinzip, sondern kann in **Abprache mit der Lerngruppe** gestaltet werden.
- Die S.u.S. erhalten einen **festen Termin**, an dem sie zu der Prüfung erscheinen müssen.
- Für das Fehlen des Prüflings am Prüfungstag gelten dieselben Regeln wie für Klausurtermine: **Eine telefonische Abmeldung im Sekretariat und ein Attest.**



Fachschaft Englisch

Mündliche Prüfungen in der Oberstufe

Durchführung der Prüfung

- Es werden **monologische** und **dialogische Aufgabenformate** geprüft.
- **In einer Vorbereitungszeit von 30 min** muss sich jede/r Schülerin/Schüler einen Text, ein Bild oder eine sonstige Quelle erschließen, dazu eine verständnissichernde und eine analytische Aufgabe in Stichpunkten vorbereiten.
- Anschließend stellen sich die Schülerinnen/Schüler in jeweils ungefähr 5 Minuten gegenseitig ihre Ergebnisse vor und erhalten damit die Möglichkeit eines kurzen Austauschs.
- Danach wird die Prüfung durch **ein Team aus zwei Fachlehrern** durchgeführt, um die **komplexe Bewertungssituation** bewältigen und eine **faire und objektive Leistungsbewertung** gewährleisten zu können.
- **In dem ersten Prüfungsteil** werden die oben beschriebenen Aufgaben besprochen. (**monologischer Teil**)
- **In dem zweiten Prüfungsteil** führen die Prüflinge untereinander ein Gespräch zu den Aufgaben, stellen Bezüge zu dem o.g. Thema und tauschen ihre Meinungen aus. (**dialogischer Teil**)

Bewertung der Prüfung

- Die von den S.u.S. erbrachten Teilleistungen (inhaltliche und sprachliche Leistungen) werden von den Fachlehrern auf einem einheitlichen **Bewertungsraster** dokumentiert und es wird eine Note gebildet.
- Wie bei schriftlichen Leistungsbewertungen wird auch hier ein **differenziertes Punktesystem** eingesetzt, das die unterschiedlichen Leistungsbereiche deutlich macht.
- Die S.u.S. erhalten zum Zwecke der Transparenz ihren **individuellen Bewertungsbogen** nach der Prüfung und **evaluieren** diesen gemeinsam mit der Lehrkraft. Auf diesem Wege wird den Schülerinnen und Schülern die Leistungsbewertung transparent gemacht.

Haben Sie/habt Ihr noch weitere Fragen?

Die FachkollegInnen stehen Ihnen/Euch gerne zur Verfügung.